

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ

PROGRAM

Školní rok 2023/2024



Vypracovala: J. Krupičková

ÚVOD

I v letošním školním roce považujeme za základní princip minimálního preventivního programu osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe-destructivního chování a v souvislosti s předešlou online výukou k odmítání netolismu. Uvědomujeme si, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto věnujeme pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím a se specifickými vývojovými poruchami a poruchami chování. Snažíme se u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, působíme v roli poradců pro účelné využívání volného času.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Škola zajišťuje vzdělání dětem z obce Zvole a z několika přilehlých obcí od 1. až 5. ročníku. Našim žákům nabízíme rodinné prostředí, kde se všichni znají, kde spolu neustále komunikují a kde se děti na své pedagogy mohou vždy s důvěrou obrátit.

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme učení formou hry. Vzhledem k tomu, že již delší dobu pracujeme dle principů činnostního učení a ztotožňujeme se s výchovnými i vzdělávacími cíli programu Tvořivá škola, rozhodli jsme se opřít o něj svůj ŠVP a dále pokračovat a rozvíjet jeho principy.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům v 1. – 5. ročníku. Školní budova ve Zvoli má 6 učeben, jednu počítačovou učebnu, tělocvičnu, kabinet, knihovnu, sborovnu, ředitelnu a školní jídelnu. Při škole funguje školní družina umístěná v budově polyfunkčního domu, která v dopoledních hodinách je zároveň další sedmou učebnou (1.B). Obědy jsou dováženy z MŠ ve Zvoli. Vybavenost pomůckami je dostačující. Každá učebna je od února 2011 vybavena interaktivní tabulí.

Škola ve Zvoli vlastní počítačovou učebnu s patnácti počítači připojenými na internet i základní výukový materiál a 15 nových iPadů. Také disponuje gymnastickým sálem, který je využíván i pro mimoškolní aktivity dětí a také využíváme hřiště místního Sokola a okolní přírodní podmínky /rybník, lesy/. Snažíme se ve spolupráci s dalšími organizacemi v obci nabídnout dětem co nejpestřejší využití volného času. Ve škole v současnosti pracuje řada kroužků: výtvarný, keramický, hra na zobcovou flétnu a sbor. Zázemí pak poskytujeme a spolupracujeme s kroužky: orientační běh, Wu-schu, náboženství, taekwondo a sebeobrana,

gymnastika, balet, florbal, bresk dance, parkour, robotika, náboženství, kam mají naše děti možnost docházet. Do budoucna bychom chtěli tuto bohatou nabídku udržet.

Od školního roku 2007/2008 je u nás nově vyučován předmět pro všestranný rozvoj osobnosti žáků – Osobnostní a sociální výchova. Jako cizí jazyk vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku.

2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE

V tomto školním roce navštěvuje naši školu celkem 151 žáků, z toho k 20. září 2023 16 žáků se specifickými vývojovými poruchami nebo s poruchou pozornosti. K 1. 9. 2023 byli do 4 tříd přiděleni asistenti pedagoga

Uvědomujeme si, že právě tyto žáci a žáci s výukovými obtížemi jsou nejvíce ohroženi z hlediska rizikového chování. První náznaky rizikového chování ihned řeší třídní učitel se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a ředitelstvem školy.

3. GARANT PROGRAMU A SPOLUPRACOVNÍCI

Garantem Minimálního preventivního programu je ředitelka školy Mgr. Lucie Strejcová. Na jeho tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří k činnostem školního metodika prevence Mgr. Jitky Krupičkové.

Od ledna roku 2019 máme k dispozici sdílenou konzultantku Simonu Procházkovou-Žižkovou, která pracuje s třídními kolektivy, konzultuje s rodiči a samozřejmě i s pedagogy.

Výchovný poradce/ metodik prevence s vedením školy jsou součinní v realizaci preventivních aktivit ve škole a dle potřeby jsou připraveni řešit nenadálé situace.

Pedagogický sbor

Ředitelka školy dbá o pravidelné vzdělávání, psychohygienu a stmelování pedagogického sboru. Pedagogové pravidelně konzultují situace ve třídách, pokud to uznají za vhodné. Vzdělávají se v oblastech prevence rizikového chování podle vlastního uvážení a výskytu rizikových projevů ve třídě. Jsou informováni o rizikových prostorách ve škole (WC, tmavá zákoutí na chodbách, šatny) a o krizových plánech se scénáři řešení výskytu rizikového chování.

4. CÍLE PREVENCE NA ŠKOLE

Cílem minimálního preventivního programu (MPP) je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, zvládnání úzkosti a stresu. Neopomíjíme ani začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.

Za základní cíl MPP je předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- a) užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- b) rizikové chování v dopravě,
- c) poruchy příjmu potravy,
- d) násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- e) homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- f) extremismus - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- g) vandalismus,
- h) záškoláctví,
- i) krádeže,
- j) formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,
- k) netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- l) sebepoškozování,
- m) nová náboženská hnutí, sekty,
- n) rizikové sexuální chování,
- o) subkultury,
- p) hazardní hraní,
- q) psychické krize

5. PREVENCE – OBSAH A AKTIVITY

Během celého výchovně-vzdělávacího procesu je kladen důraz na specifickou primární prevenci.

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí rizikového chování uvedených v ods. 4. s cílem zabránit jejich výskytu, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Při specifické primární prevenci upřednostňujeme takové aktivity a programy, které jsou zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) **všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) **selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) **indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Specifickou prevenci má na starosti třídní učitel. V tomto dětském věku považujeme za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví je základní životní hodnotou, kterou je třeba chránit. V tomto směru působíme na žáky průběžně, dětem přijatelnou formou. Naše preventivní aktivity jsou bez finanční náročnosti.

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

Rodiče našich žáků jsou seznámeni s MPP v rámci třídních schůzek. Na webových stránkách školy je k nahlédnutí společně s programy šikany a kyberšikany, a to jak rodičům, tak i široké veřejnosti. Rodiče mohou využít konzultačních hodin výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů (po dohodě). Na nástěnce za šatnou mají rodiče možnost vzít si či prohlédnout propagační letáky.

Ve škole se v uplynulém roce řešila následující témata:

- vzájemné vztahy ve třídě (slovní, fyzické napadání),
- vyčleňování z kolektivu,
- fyzické útoky na pracovníky školy
- podezření na skryté záškoláctví
- rizikové chování v dopravě
- nevhodné sexuální chování

Zvýšené riziko v tomto roce, které je nutno minimalizovat (kromě výše zmíněných):

- posilování některých třídních kolektivů v rámci jejich vztahovosti a spolupráce
- prevence šikany

V aktuálním školním roce by bylo dobré se zaměřit na témata:

- závislost na internetových hrách a sociálních sítích, kyberšikany, sociální izolace jako důsledků distanční výuky
- práce s kolektivem v indikovaných třídách,
- bezpečné prostředí pro cizince a nově příchozí žáky v třídních kolektivech,

METODY

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se nám osvědčily – besedy, diskuse, psychosociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, párová a skupinová práce, projektové vyučování, komunikativní kruh nebo využití materiálů školy z oblasti primární prevence. Ve 3. ročníku využíváme k primární prevenci vyučovací hodiny osobnostní a sociální výchovy. Prostředkem k dosažení těchto cílů jsou i hry a činnosti uvnitř třídních kolektivů během výchovně vzdělávacího procesu, ale i mimoškolní akce. Velmi přínosné jsou i několikadenní pobyty dětí mimo školu, kde se velmi utuží vztahy mezi žáky a učiteli.

Zjišťování aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole je průběžné a v případě potřeby jsou pozváni příslušní externí odborníci.

6. ČASOVÝ HARMONOGRAM

| Téma | Realizace |
|---------------------------------------|---|
| 1.A, 1.B | |
| Osobní bezpečí | Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách |
| Základní zásady mezilidské komunikace | Průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech |
| Vztahy v dětském kolektivu | Průběžně ve všech předmětech, zejména v ČJ, Prv, Tv, |
| Každý člověk je jiný | Září - listopad, sledování a respektování odlišností (Prv, ČJ, Tv) |

| | |
|-----------------------------|--|
| Základní hygienické návyky | Průběžně ve všech předmětech a činnostech |
| Využití volného času | červen |
| Rodina, jako bezpečné místo | listopad, duben (využití vánočních a velikonočních svátků v Prv, ČJ) |
| Zdravý životní styl | Průběžně po celý školní rok, Prv –leden |

V 1. ročníku se zaměřujeme na postupnou adaptaci dětí na školní prostředí a vytvoření přátelské atmosféry.

- Práce s třídním kolektivem – psychosociální hry, září, 1 vyuč. hodiny, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Rutarová, S. Procházková – Žižková
- Bezpečnost v dopravním provozu – 1 vyučovací hodina, září, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Rutarová
- „Adaptační dopoledne s žáky 5.třídy“ – hry v lese, 3 vyučovací hodiny, září, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Rutarová, pí uč. Krupičková
- Chroupáme zdravě – 2 vyučovací hodiny, říjen, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Rutarová

| | |
|---|---|
| 2.A | |
| Lidské tělo | Tv – průběžně, Prv – leden |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – průběžně, Prv - bezpečnost v dopravě (září), lidské tělo a úraz (leden), důležitá telefonní čísla (září) |
| Zacházení s léky | Prv – hygiena, čistota – nemoc, úraz (leden) |
| Režim dne | ČJ sloh, Prv – lidé a čas – orientace v čase, rozvrh hodin – září, leden |
| Vztahy mezi lidmi a dětmi Pravidla chování | ČJ – projekty, skupinové práce, diskuse Prv – září, průběžně M – hledání různých řešení a strategií- tolerance odlišných názorů – diskuse průběžně školní akce – návštěva divadel, výlety, sportovní soutěže |
| Chování v krizových situacích | Průběžně během roku |

Ve 2. ročníku jsme zařadili nejméně 10 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě a vytvoření tak zdravého třídního kolektivu jako prevence rizikového chování.

- Bezpečnost v dopravním provozu – 2 vyučovací hodiny, září, pí uč. Holanová
- Adaptace na školu, jsme kamarádi - 2 vyučovací hodiny, září, pí uč. Holanová
- Zdravá výživa – 1 vyučovací hodina, únor, pí uč. Holanová
- Každý jsme jiný – 2 vyučovací hodiny, leden, pí uč. Holanová
- Den poslepu – 4 vyučovací hodiny, září, workshop, pí uč. Holanová

| | |
|---|---|
| 3. A, 3.B | |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – péče o zdraví, předcházení úrazům, relaxace, hygiena (září, červen) |
| Lidé kolem nás Multikulturní výchova | Prv – rodina a škola (listopad) Prv – lidé kolem nás (listopad) Prv – svět kolem nás (listopad, prosinec) Tv – kolektivní hry (průběžně) OSV – kooperace (průběžně) |
| Využívání volného času | Prv – život v obci, naše obec dříve a nyní (říjen) Prv – čím chci být, práce a volný čas (leden) |
| Ochrana proti obtěžování cizí osobou | Čj a OSV – telefonický rozhovor, komunikace, cizí osoby (únor – březen) |

Ve 3. třídě je zařazeno 5 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě:

- Sebepojetí, sebereflexe, pozitivní vztah k vlastní osobě – leden, 3 vyučovací hodiny, pí uč. Krupičková
- Vztahy a pozice v rámci třídního kolektivu – říjen, 2 vyučovací hodiny, pí uč. Krupičková

| | |
|--|---|
| 4. A | |
| Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími | ČJ čtení – formou rozhovorů, besed, výukových filmů, sloh, popis Čj – dodržování pravidel při komunikaci- průběžně Př – učivo savci (průběžně) |
| Životospóra a důsledky nevhodných návyků | Průběžně podle potřeb ve výuce Tv – rozhovory- průběžně |
| Využívání volného času | Př – průběžně, ČJ sloh- jednoduché sdělení, vyprávění, telef. a písemné vzkazy (říjen) Čj – vyprávění o filmu a divadle – průběžně Mimoškolní akce a výlety, projekty. |
| Pojmy drogová závislost a sexuální výchova | Př – člověk a drogy (rostliny – jedovaté, toxické) (duben) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Švp, divadlo, výlety, skupinová práce – průběžně M, TV – respekt a tolerance názorů druhých, rozvoj týmové spolupráce, skupinové práce–průběžně |
| Nebezpečí internetu | IT – práce s internetem, riziko internetu, listopad |

Ve 4. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

- Kyberšikana – IVT, listopad, 1 vyučovací hodiny, pí uč. Ondráčková
- Bezpečně na internetu – IVT, listopad, 1 vyučovací hodiny, pí uč. Ondráčková
- Zodpovědnost – beseda s Policií ČR, 1 vyučovací hodina, listopad, pí uč. Čermáková
- Spolupráce a sounáležitost ve skupině – 2 vyučovací hodiny, říjen, S. Procházková – Žižková, pí uč. Čermáková

| | |
|---|--|
| 5.A | |
| Domov, rodina, důvěra, Vztahy | V hodinách Čj – průběžně, formou rozhovorů Uč. Čj +Př - konflikt – rady pro řešení konfliktu, diskuse (květen) - soužití mezi lidmi (květen) - manipulace – co je manipulace, jak se jí bránit (září) |
| Ochrana zdraví Léčivé látky Návykové látky | Př. – „Někdy pomocníci, jindy nepřátelé“ „Jak si neublížit“ Odmítnutí drogy Seznámení se základními druhy návykových látek, závislost (červen) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Skupinové práce, výlety, projekty a další společné akce Průběžně ve všech hodinách, též dle aktuální potřeby |
| Komunikace | Viz bod Domov, rodina, důvěra, vztahy Průběžně ve všech hodinách Vedení rozhovoru, argumentace, konstruktivní diskuse Řešení modelových situací, telefonní rozhovor Návštěva divadel |
| Péče o zdraví – drogy a jejich vliv na organizmus | ČJ – volnočasové aktivity, výběr vhodných kamarádů, vhodné a nevhodné řešení konfliktů Př – viz bod Ochrana zdraví – referáty, beseda na dané téma, vyhledávání (květen) souvisejících informací v médiích Tv – užití návykových látek u sportovců |
| Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami | Čj, Př – průběžně, také dle aktuální potřeby, formou rozhovorů a přípravou modelové situace (říjen) |
| Sexuální chování Zneužívání | Př – člověk a jeho sexualita (duben) |
| Krizová centra | Př – krizová centra v Praze a jejich význam, integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla Průběžně dle aktuální potřeby a vyskytujících se problémů Formou modelových situací a rozhovorů (květen) |
| Zdravá výživa | Př – uč. „Ochránci našeho zdraví“ (březen) Referáty, diskuse, beseda |

V 5. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

- Péče o zdraví, riziko spojené s pohlavním životem – přírodověda, 1 vyučovací hodina, duben, pí uč. Krupičková
- Základy první pomoci – přírodověda, duben, 1 vyučovací hodina, pí uč. Krupičková
- Adaptační dopoledne s žáky 1.třídy“ – hry v lese, 5 vyučovacích hodin, září, pí uč. Krupičková
- Kyberšikana – beseda s Policií ČR, 2 vyučovací hodiny, listopad, pí uč. Krupičková
- Bezpečně na internetu - 2 vyučovací hodiny, prosinec, pí uč. Krupičková, S. Procházková- Žižková
- Den poslepu – 4 vyučovací hodiny, workshop, říjen, pí uč. Krupičková

ČASOVÝ HARMONOGRAM PREVENTIVNÍCH AKCÍ

| | | |
|-----------------|----------------|--|
| Září | 1.A, 1.B | Práce s třídním kolektivem, 1h |
| | 1.A, 1.B, 5.A, | „Adaptační dopoledne s žáky 5. a 1. tř“, 3h (5h) |
| | 1.A, 1.B | Bezpečnost v dopravním provozu, 1h |
| | 2.A | Bezpečnost v dopravním provozu, 2h |
| | 2.A | Adaptace na školu, 2h |
| Říjen | 2.A | Den poslepu, 4h |
| | 3.A, 3.B | Vztahy v třídním kolektivu, 2h |
| | 4.A | Spolupráce a sounáležitost, 2h |
| | 5.A | Den poslepu, 4h |
| Listopad | 1.A, 1.B | Chroupáme zdravě, 2h |
| | 4.A | Zodpovědnost, 1h (Policie ČR) |
| | 5.A | Kyberšikana, 2h (Policie ČR) |
| | 4.A | Prevence kyberšikany, 1h |
| Prosinec | 4.A | Bezpečně na internetu, 1h |
| | 5.A | Bezpečně na internetu, 2h |
| Leden | 3.A, 3.B | Sebepojetí a sebereflexe, 3h |
| | 2.A | Každý jsme jiný, 2h |
| Únor | 2.A | Zdravá výživa, 1h |
| Březen | | |
| Duben | 5.A | Péče o zdraví, 1h |
| | 5.A | Základy první pomoci, 1h |
| Květen - Červen | 1.-5. tř. | Psychosociální hry |

7. PODKLADY V LEGISLATIVĚ

MPP vychází z následující dokumentace:

- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její novely 82/2015 a 178/2016*
- *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících*
- *Zákon č. 65 2017Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek*
- *Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování u žáků škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016 dokument MŠMT*
- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)*
- *Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 20019-2027*
- *Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu (revidovaná verze, 1. 9. 2017)*

8. VYHODNOCENÍ MPP

Hodinová dotace věnovaná nespecifické prevenci

| | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | Suma sloupců |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Prevence šikany a projevů agrese | 9 | 10 | 10 | 8 | 5 | 42 |
| Prevence kyberšikany | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 11 |
| Prevence záškoláctví | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence rizikových sportů | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| Prevence rasismu a xenofobie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prevence užívání tabáku | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Prevence užívání alkoholu | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Prevence kriminálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prevence duševních onemocnění a psychických problémů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Suma řádků | 16 | 21 | 21 | 27 | 25 | 110 |

Výskyt rizikového chování ve školním roce 2022/2023

V tabulce je uveden u každého jevu počet žáků naší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil.

| | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | Suma sloupců |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|
| (výskyt u počtu žáků) | | | | | | |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Suma řádků | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |

9. PODPŮRNÉ MATERIÁLY

Seznam literatury:

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech – K. Nešpor

Alkohol, drogy a vaše děti – K. Nešpor

Drogová závislost – J. Presl

My, drogy a Evropa – VZP ČR

Návykové látky – romantické období končí – K. Nešpor

Alkoholici, feťáci a gambleři – K. Nešpor

Pedagogové proti drogám – MŠMT

Řekni drogám ne – desatero protidrogové prevence – VZP ČR

Tajná zpráva z planety X-III – alkohol drogy, hry a jóga – K. Nešpor

Likvidační životní styl – VZP ČR

Drogy, jak vlastně vypadají? – info pro rodiče

Drogy, co bychom o nich měli vědět – M. Borník

Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – K. Nešpor

Jak překonat problémy s alkoholem – K. Nešpor

Problematika návykových látek – MŠMT

Devět rad, jak ušetřit – SANANIM

Mládež, společnost a stát – MŠMT

Drogy, poznej svého nepřítele – Medea Kultur

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Téměř dospělá – o pubertě a menstruaci
Důvěrně a otevřeně o sexualitě – J. Donát
Dětská prostituce – E. Vaníčková
Co bychom měli vědět o sexuálním zneužívání – info leták
Dospívání – J. Marhounová
Prevence obchodu se ženami – IOM
Týrání - info leták
Jak si nenechat ublížit – J. Goldmanová
Zákony ženské přitažlivosti – M. Plzák, R. Uzel
Důvody, proč neučit sexuální výchovu – M. Anchell

NÁBOŽENSTVÍ, ROMOVÉ A ŽIDÉ

Člověk a náboženství – A. Kánský
Židé - dějiny a kultura
Dějiny českých Romů v datech – C. Nečas
Romové v ČR včera a dnes – C. Nečas
Základy orientace v nových náboženských směrech – T. Novotný
Nová náboženství a sekty – MŠMT

VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

Po dobrém nebo po zlém? – Z. Matějček
Malí velcí tyraní – P. Frank
Kde se to v nás bere? – D. Day
Bolest šikanování – M. Kolář
O rodině vlastní, nevlastní a náhradní – Z. Matějček
Náhradní rodinná péče – H. Provazníková
Cesta za poznáním šikany, šikanování mezi dětmi - E. Vaníčková
Jak zacházet a agresivitou – R. Portmannová
Agresivita a šikana mezi dětmi – P. Říčan
Práce s rizikovou mládeží – O. Matoušek a kol.
Hry pro zvládnání agresivity a neklidu – Z. Šimanovský

RŮZNÉ

Krotíme obrazovku – P. Říčan
Metodická příručka o OV 6. ročník
OV pro 6. ročník ZŠ
Zbraně a výbušniny – policie ČR
Zásady efektivní primární prevence – K Nešpor a kol.
Dětská práva – prac. listy a metodika
Dětem o všeobecné deklaraci lidských práv
Ahoj, úmluva – výklad úmluvy o právech dítěte
Průvodce dětského svědka v trestním řízení
Dětství bez úrazu
Příběhy jako klíč k dětské duši – N. Paseschkian
Jak na osobnostní a sociální výchovu – V. Srb, Odyssea
Kdo jsem, jaký jsem – P. Kříž
Hry k rozvoji soc. kompetencí žáků 1. stupně ZŠ – E. Lisá
Jak zlepšit vztahy v naší třídě – J. Švec, Odyssea

Vyjadřujeme své pocity, abychom se cítili lépe – L. Horychová, Odyssea
Učíme se být v pohodě každý sám se sebou – S. Jeřábková, Odyssea
Učíme se učit se – K. Srbová, Odyssea

10. ŠKOLNÍ ŘÁD

Ochrana před sociálně patologickými jevy:

1. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

2. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

3. Žáci mají povinnost ohlásit pracovníkům školy každý případ, kdy je na žáka vykonáván fyzický nebo psychický nátlak (šikana) ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně *„šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, zesměšňování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.“*

4. Povinnost ohlásit pracovníkům školy každý případ, kdy je žák svědkem situace, během které je na jiného žáka vykonáván nátlak ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně;

5. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

6. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a pod, kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

7. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu

stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

11. ADRESÁŘ ORGANIZACÍ

Poradenství a důležité kontakty:

Školní metodik prevence

Mgr. Jitka Krupičková

krupickova@zszvole.cz

Pedagogicko psychologická poradna

PPP Středočeského kraje, Jílové u Prahy,

Šenflukova 220 Tel. 720 954 275

Drop In /první pomoc, poradenství a terapie drogových problémů/

www.dropin.cz

Život bez závislostí /primární prevence návykových látek a sociálně nežádoucích jevů/

www.zivot-bez-zavislosti.cz

Linka důvěry tel.: 222 580 697

Prev-centrum, závislosti ambulantní léčba - Tel.: 233 355 459; Tel.: 777 161 138;

ambulance@prevcentrum.cz programy pr. pr. - Tel.: 242 498 335; Tel.: 776 619 505;

prevence@prevcentrum.cz

Klinika adiktologie Apolinářská 4, Praha 2 Tel.: 224 968 208 (ambulance); Tel.: 224 968 253
(ambulance dětské a dorostové ad.)

Centrum adiktologie Ke Karlovu 11, Praha 2 Tel.: 224 968 222 (i léčba kuřáctví u dětí)

TIS – toxikologické informační středisko (alkohol, drogy konzultace pro rodiče) Na Bojišti 2,
Praha 2 Tel.: 224 919 293, 224 915 402

PL Bohnice – Detox a léčba Tel.: 284 016 111

DROP-IN Tel.: 222 221 124 11) SANANIM Tel.: 284 822 872 Gambling Tel.: 774 701 070

Anabell o. s. (poruchy příjmu potravy) Tel.: 775 904 778

Prevence dětem, z. s. Prevencedetem.cz

Dětské krizové centrum Tel.: 241 484 149 (linka důvěry) Tel.: 777 715 215

ACORUS – pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem Dělnická 12, Praha 7 Tel.: 283
892 772

Bílý kruh bezpečí (obětem a svědkům trestné činnosti) U Trojice 2, Praha 5 Tel.: 257 317 110
Tel.: 116 006 (linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí)