# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ**

# **PROGRAM**

Školní rok 2019/2020

# **Vypracovala: J. Krupičková**

# **ÚVOD**

V  letošním školním roce považujeme za základní princip minimálního preventivního programu prevenci chování vedoucího k výchovným opatřením, osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Uvědomujeme si, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto věnujeme pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím a se specifickými vývojovými poruchami a poruchami chování. Snažíme se u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, působíme v roli poradců pro účelné využívání volného času.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Škola zajišťuje vzdělání dětem z obce Zvole a z několika přilehlých obcí od 1. až 5. ročníku.

Naše lokalita je specifická skladbou obyvatel. Školu navštěvují děti „starousedlíků“ a zároveň se sem stěhují rodiny zvyklé na velké pražské školy. Našim žákům nabízíme rodinné prostředí, kde se všichni znají, kde spolu neustále komunikují a kde se děti na své pedagogy mohou vždy s důvěrou obrátit.

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme učení formou hry. Vzhledem k tomu, že již delší dobu pracujeme dle principů činnostního učení a ztotožňujeme se s výchovnými i vzdělávacími cíli programu Tvořivá škola, rozhodli jsme se opřít o něj svůj ŠVP a dále pokračovat a rozvíjet jeho principy.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům v 1. – 5. ročníku. Školní budova ve Zvoli má 6 učeben, jednu počítačovou učebnu, tělocvičnu, kabinet, knihovnu, sborovnu, ředitelnu a školní jídelnu. Obědy jsou dováženy z MŠ ve Zvoli. Při škole funguje školní družina umístěna v budově polyfunkčního domu. Vybavenost pomůckami je dostačující. Každá učebna je od února 2011 vybavena interaktivní tabulí. Žáci mají také možnost využít k řešení problémů schránku důvěry, která je umístěna v 1. patře. Od listopadu 2015 disponujeme dalšími 5 učebnami v nově zrekonstruované budově v Ohrobci. Letos je zde vyučováno 86 žáků.

Škola ve Zvoli vlastní počítačovou učebnu s patnácti počítači připojenými na internet i základní výukový materiál. Obě budovy také disponují menší tělocvičnou, která je využívána i pro mimoškolní aktivity dětí, využívají hřiště místního Sokola a okolní přírodní podmínky /rybník, lesy/. Snažíme se ve spolupráci s dalšími organizacemi v obci nabídnout dětem co nejpestřejší využití volného času. Ve škole v současnosti pracuje řada kroužků: výtvarný, keramický, hra na zobcovou flétnu, sbor, zázemí pak poskytujeme a spolupracujeme s kroužky: orientační běh, Wu-schu, ping-pong, cvičení na trampolínách, náboženství, šachy, taekwondo a sebeobrana, sportovní gymnastika, balet, šití, florbal, aerobic, fotbal, kam mají naše děti možnost docházet. Ze Šablon pro ZŠ a MŠ I je financován klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ. Do budoucna bychom chtěli tuto bohatou nabídku udržet.

Od školního roku 2007/2008 je u nás nově vyučován předmět pro všestranný rozvoj osobnosti žáků – Osobnostní a sociální výchova. Jako cizí jazyk vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku.

1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE

V tomto školním roce navštěvuje naši školu celkem 218 žáků, z toho k 20. září 2019 25 žáků se specifickými vývojovými poruchami nebo s poruchou pozornosti. Tito žáci pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, který vypracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním výchovným poradcem. Od září 2019 byli do 2.A, 1.B, 2.B, 3.B, 1.A přiděleni asistenti pedagoga. Pedagogickou intervenci na naší škole, zaměřenou na reedukaci obtíží, zatím navštěvují celkem 2 žáci.

Uvědomujeme si, že právě tito žáci a žáci s výukovými obtížemi jsou nejvíce ohroženi z hlediska rizikového chování. První náznaky rizikového chování ihned řeší třídní učitel se školním metodikem prevence a ředitelstvím školy.

1. GARANT PROGRAMU A SPOLUPRACOVNÍCI

Garantem Minimálního preventivního programu je ředitelka školy Mgr. Lucie Strejcová. Na jeho tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří k činnostem školního metodika prevence Mgr. Jitky Krupičkové.

Od ledna roku 2019 máme k dispozici sdílenou konzultantku Simonu Procházkovou-Žižkovou (Mas Dolnobřežansko), která pracuje s třídními kolektivy, konzultuje s rodiči a samozřejmě s pedagogy.

1. CÍLE PREVENCE NA ŠKOLE

Cílem minimálního preventivního programu (MPP) je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, zvládání úzkosti a stresu.

Za základní cíl MPP je předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

* záškoláctví,
* šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
* kriminalita, delikvence,
* užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
* závislost na politickém a náboženském extremismu,
* netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

Naším dalším cílem je rozpoznat a zajistit včasnou intervenci zejména v případech:

- domácího násilí,

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,

- ohrožování mravní výchovy mládeže,

- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

1. PREVENCE – OBSAH A AKTIVITY

ŠKOLA

Během celého výchovně-vzdělávacího procesu je kladen důraz na specifickou primární prevenci.

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí rizikového chování uvedených v ods. 4. s cílem zabránit jejich výskytu, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Při specifické primární prevenci upřednostňujeme takové aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,

c) **indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Specifickou prevenci má na starosti třídní učitel. V tomto dětském věku považujeme za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví je základní životní hodnotou, kterou je třeba chránit. V tomto směru působíme na žáky průběžně, dětem přijatelnou formou.

**METODY**

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se nám osvědčily – besedy, diskuse, psychosociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, párová a skupinová práce, projektové vyučování, komunikativní kruh nebo využití materiálů školy z oblasti primární prevence. Ve 3. ročníku využíváme k primární prevenci vyučovací hodiny osobnostní a sociální výchovy. Prostředkem k dosažení těchto cílů jsou i hry a činnosti uvnitř třídních kolektivů během výchovně vzdělávacího procesu, ale i mimoškolní akce. Velmi přínosné jsou i několikadenní pobyty dětí mimo školu, kde se velmi utuží vztahy mezi žáky a učiteli.

1. ČASOVÝ HARMONOGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| Téma | Realizace |
| 1.A + 1.B | |
| Osobní bezpečí | Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách |
| Základní zásady mezilidské komunikace | Průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech |
| Vztahy v dětském kolektivu | Průběžně ve všech předmětech, zejména v ČJ, Prv, Tv, |
| Každý člověk je jiný | Září - listopad, sledování a respektování odlišností (Prv, ČJ, Tv) |
| Základní hygienické návyky | Průběžně ve všech předmětech a činnostech |
| Využití volného času | červen |
| Rodina, jako bezpečné místo | listopad, duben (využití vánočních a velikonočních svátků v Prv, ČJ) |
| Zdravý životní styl | Průběžně po celý školní rok, Prv –leden |

V 1. ročníku se zaměřujeme na postupnou adaptaci dětí na školní prostředí a vytvoření přátelské atmosféry.

* Práce s třídním kolektivem – psychosociální hry, září 4 vyuč. hodiny, pí. uč. Krupičková, pí uč. Kučová
* Bezpečnost v dopravním provozu – Pohádkový semafor, 2 vyučovací hodiny, říjen, pí. uč. Krupičková, pí uč Kučová
* „Pes“ – chování se ke zvířatům jako prevence útoků psa na dítě, listopad, 2 vyučovací hodiny, pí. uč. Krupičková, pí uč. Kučová

|  |  |
| --- | --- |
| 2.A | |
| Lidské tělo | Tv – průběžně, Prv – květen |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – průběžně, Prv - bezpečnost v dopravě (září), lidské tělo a úraz (květen, červen) |
| Zacházení s léky | Prv – hygiena, čistota – nemoc, úraz (květen, červen) |
| Režim dne | ČJ sloh, Prv – lidé a čas – orientace v čase, rozvrh hodin – září, leden |
| Vztahy mezi lidmi a dětmi  Pravidla chování | ČJ – projekty, skupinové práce, diskuse  Prv – září, průběžně  M – hledání různých řešení a strategií- tolerance odlišných názorů – diskuse průběžně  školní akce – návštěva divadel, výlety, sportovní soutěže |
| Chování v krizových situacích | Průběžně během roku |

Ve 2. ročníku jsme zařadili nejméně 10 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě a vytvoření tak zdravého třídního kolektivu jako prevence rizikového chování.

* Bezpečnost v dopravním provozu – Pohádkový semafor, 2 vyučovací hodiny, říjen, pí uč Kreisingerová
* Zemědělské produkty – zdravá výživa jako prevence poruch příjmu potravy, 4 vyučovací hodiny, říjen, pí uč Kresingerová
* Moje koníčky – projekt jako prevence šikany, 4 vyučovací hodiny, březen, duben, pí uč Kreisingerová
* Cestujeme po světě – prevence rasismu a xenofobie, 4 vyučovací hodiny, květen, pí uč Kreisingerová

|  |  |
| --- | --- |
| 2.C | |
| Lidské tělo | Tv – průběžně, Prv – květen |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – průběžně, Prv - bezpečnost v dopravě (září), lidské tělo a úraz (květen, červen) |
| Zacházení s léky | Prv – hygiena, čistota – nemoc, úraz (květen, červen) |
| Režim dne | ČJ sloh, Prv – lidé a čas – orientace v čase, rozvrh hodin – září, leden |
| Vztahy mezi lidmi a dětmi  Pravidla chování | ČJ – projekty, skupinové práce, diskuse  Prv – září, průběžně  M – hledání různých řešení a strategií- tolerance odlišných názorů – diskuse průběžně  školní akce – návštěva divadel, výlety, sportovní soutěže |
| Chování v krizových situacích | Průběžně během roku |

Ve 2. ročníku jsme zařadili nejméně 10 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě a vytvoření tak zdravého třídního kolektivu jako prevence rizikového chování.

* „Adaptační dny ve škole“ – psychosociální hry s třídní učitelkou, 6 vyučovacích hodin, září, pí. uč. Rutarová
* Můj den – ČJ sloh – režim dne - prevence delikvence, 2 vyučovací hodiny, prosinec, leden, pí. uč. Rutarová
* Projekt o šikaně a vztazích ve třídě – 4 vyučovací hodiny, březen, pí. uč. Rutarová

|  |  |
| --- | --- |
| 2.B | |
| Lidské tělo | Tv – průběžně, Prv – květen |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – průběžně, Prv - bezpečnost v dopravě (září), lidské tělo a úraz (květen, červen) |
| Zacházení s léky | Prv – hygiena, čistota – nemoc, úraz (květen, červen) |
| Režim dne | ČJ sloh, Prv – lidé a čas – orientace v čase, orientace v rozvrhu, příprava na školu – září, leden |
| Vztahy mezi lidmi a dětmi  Pravidla chování | ČJ – projekty, skupinové práce, diskuse  Prv – září, průběžně  M – hledání různých řešení a strategií- tolerance odlišných názorů – diskuse průběžně  školní akce – návštěva divadel, výlety, sportovní soutěže |
| Chování v krizových situacích | Průběžně během roku |

Ve 2. ročníku jsme zařadili nejméně 10 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě a vytvoření tak zdravého třídního kolektivu jako prevence rizikového chování.

* „Adaptační dny ve škole a hry zaměřené na přijetí nových žáků“ – psychosociální hry s třídní učitelkou, 4 vyučovací hodiny, září, pí. uč. Jandová
* Bezpečnost v dopravním provozu – Pohádkový semafor, 2 vyučovací hodiny, říjen, pí uč Jandová
* Bezpečný pes – 4 vyučovací hodiny, červen, pí uč Jandová

|  |  |
| --- | --- |
| 3. A | |
| Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti | Prv – člověk, lidské tělo, muž a žena, péče o zdraví  (květen) |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – péče o zdraví, předcházení úrazům, relaxace  (září) |
| Lidé kolem nás  Multikulturní výchova | Prv – rodina a škola (září-listopad)  Prv – lidé kolem nás (listopad)  Prv – svět kolem nás (prosinec – leden)  Tv – kolektivní hry (průběžně)  OSV – kooperace (průběžně) |
| Využívání volného času | Prv – život v obci, naše obec dříve a nyní  (září – říjen)  Prv – čím chci být, práce a volný čas  (listopad) |
| Ochrana proti obtěžování cizí osobou | Čj a OSV – telefonický rozhovor, komunikace, cizí osoby  (únor – březen) |

Ve 3. třídě je zařazeno 5 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě:

* Výchova ke zdraví – sporty v přírodě jako prevence sekt a šikany, 5 vyučovacích hodin, září/říjen, pí uč Bartlová

|  |  |
| --- | --- |
| 3. B | |
| Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti, šikana | Prv – člověk, lidské tělo, muž a žena, péče o zdraví  (květen)  OSV – šikana (listopad) |
| Zdraví a jeho ochrana | Prv – péče o zdraví, předcházení úrazům, relaxace  (průběžně)  Prv – bezpečný pes (červen) |
| Lidé kolem nás  Multikulturní výchova | Prv – rodina a škola (září-listopad)  Prv – lidé kolem nás (listopad)  Prv – svět kolem nás (prosinec – leden)  Tv – kolektivní hry (průběžně)  OSV – kooperace (průběžně) |
| Využívání volného času | Prv – život v obci, naše obec dříve a nyní  (září – říjen)  Prv – čím chci být, práce a volný čas  (listopad) |
| Ochrana proti obtěžování cizí osobou | Čj a OSV – telefonický rozhovor, komunikace, cizí osoby  (únor – březen) |

Ve 3. třídě je zařazeno 5 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě:

* Naše třída – hodnocení vztahů ve třídě dětmi v rámci třídnických hodin, každý měsíc, 10 vyučovacích hodin, pí uč. Stolínová

|  |  |
| --- | --- |
| 4. A | |
| Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími | ČJ čtení – formou rozhovorů, besed, výukových filmů,sloh, popis  Čj – dodržování pravidel při komunikaci- průběžně  Př – učivo savci (září + průbežně) |
| Životospráva a důsledky nevhodných návyků | Průběžně podle potřeb ve výuce  Tv – rozhovory- průběžně |
| Využívání volného času | Př – průběžně,  ČJ sloh- jednoduché sdělení, vyprávění, telef. a písemné vzkazy (leden)  Čj – vyprávění o filmu a divadle – průběžně  Mimoškolní akce a výlety, projekty. |
| Pojmy drogová závislost a sexuální výchova | ČJ čtení – informace v médiích, výukové programy  Čj sloh – zprávy v médiích, dramatizace – průběžně  Př – člověk a drogy (rostliny – jedovaté, toxické) (duben) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Švp, divadlo, výlety, skupinová práce – průběžně  Tv – kin-ball-průběžně  M – respekt a tolerance názorů druhých, rozvoj týmové spolupráce, skupinové práce–průběžně |
| Nebezpečí internetu | IT – práce s inernetem, riziko internetu, říjen + představení Gong |

Ve 4. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* „Kyberšikana“ – projekt v IVT, 2 vyučovací hodiny, listopad, pí. uč. Rutarová+ pí uč. Radová
* Práce s třídním kolektivem jako prevence šikany- projekt, listopad, 3 vyuč. hodiny, pí uč. Krupičková, pí uč. Radová, Procházková-Žižková

|  |  |
| --- | --- |
| 4.B | |
| Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími | ČJ čtení – formou rozhovorů, besed, výukových filmů,sloh, popis  Čj – dodržování pravidel při komunikaci- průběžně  Př – učivo savci |
| Životospráva a důsledky nevhodných návyků | Průběžně podle potřeb ve výuce  Tv – rozhovory- průběžně |
| Využívání volného času | Př – průběžně,  ČJ sloh- jednoduché sdělení, vyprávění, telef. a písemné vzkazy  Čj – vyprávění o filmu a divadle – průběžně  Mimoškolní akce a výlety, projekty, návštěva divadla. |
| Pojmy drogová závislost a sexuální výchova | ČJ čtení – informace v médiích, výukové programy  Čj sloh – zprávy v médiích, dramatizace – průběžně  Př – člověk a drogy (rostliny – jedovaté, toxické) duben |
| Vztahy v dětském kolektivu | Švp, divadlo, výlety, skupinová práce – průběžně  M – respekt a tolerance názorů druhých, rozvoj týmové spolupráce, skupinové práce–průběžně |
| Nebezpečí internetu | IT – práce s inernetem, riziko internetu, průběžně |

Ve 4. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* „Kyberšikana“ – projekt v IVT, 5 vyučovací hodiny, říjen, pí. uč.Ondráčková

5. A

|  |  |
| --- | --- |
| Domov, rodina, důvěra,  Vztahy | V hodinách Čj – průběžně, formou rozhovorů  Uč. Čj +Př - konflikt – rady pro řešení konfliktu, diskuse (květen)  - soužití mezi lidmi (květen)  - manipulace – co je manipulace, jak se jí bránit (září) |
| Ochrana zdraví  Léčivé látky  Návykové látky | Př. – „Někdy pomocníci, jindy nepřátelé“   * „Jak si neublížit“ * Odmítnutí drogy   Seznámení se základními druhy návykových látek, závislost (červen) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Skupinové práce, výlety, projekty a další společné akce  Průběžně ve všech hodinách, též dle aktuální potřeby |
| Komunikace | Viz bod Domov, rodina, důvěra, vztahy  Průběžně ve všech hodinách  Vedení rozhovoru, argumentace, konstruktivní diskuse  Řešení modelových situací, telefonní rozhovor  Návštěva divadel (září) |
| Péče o zdraví – drogy a jejich vliv na organizmus | ČJ – volnočasové aktivity, výběr vhodných kamarádů, vhodné a nevhodné řešení konfliktů  Př – viz bod Ochrana zdraví  – referáty, beseda na dané téma, vyhledávání (květen)  souvisejících informací v médiích  Tv – užití návykových látek u sportovců |
| Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami | Čj, Př – průběžně, také dle aktuální potřeby, formou rozhovorů a přípravou modelové situace (říjen) |
| Sexuální chování  Zneužívání | Př – člověk a jeho sexualita (duben) |
| Krizová centra | Př – krizová centra v Praze a jejich význam, integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla  Průběžně dle aktuální potřeby a vyskytujících se problémů  Formou modelových situací a rozhovorů (květen) |
| Zdravá výživa | Př – uč. „Ochránci našeho zdraví“ (březen)  Referáty, diskuse, beseda  Vv – výroba plakátu, potravinové pyramidy (leden) |

V 5. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* Péče o zdraví, riziko spojené s pohlavním životem – přírodověda, 2 vyučovací hodiny, duben, pí uč. Špinarová
* Národní hrdost a postavení ČR v rámci Evropy, vlastivěda, 1 vyučovací hodina, listopad, pí uč. Špinarová
* Základy první pomoci – přírodověda, duben, 2 vyučovací hodiny, pí uč. Špinarová

5.B

|  |  |
| --- | --- |
| Domov, rodina, důvěra,  Vztahy | V hodinách Čj – průběžně, formou rozhovorů  Uč. Čj +Př - konflikt – rady pro řešení konfliktu, diskuse (květen)  - soužití mezi lidmi (květen)  - manipulace – co je manipulace, jak se jí bránit (říjen) |
| Ochrana zdraví  Léčivé látky  Návykové látky | Př. – „Někdy pomocníci, jindy nepřátelé“   * „Jak si neublížit“ * Odmítnutí drogy   Seznámení se základními druhy návykových látek, závislost (březen) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Skupinové práce, výlety, projekty a další společné akce  Průběžně ve všech hodinách, též dle aktuální potřeby |
| Komunikace | Viz bod Domov, rodina, důvěra, vztahy  Průběžně ve všech hodinách  Vedení rozhovoru, argumentace, konstruktivní diskuse  Řešení modelových situací, telefonní rozhovor  Návštěva divadel (září) |
| Péče o zdraví – drogy a jejich vliv na organizmus | ČJ – volnočasové aktivity, výběr vhodných kamarádů, vhodné a nevhodné řešení konfliktů  Př – viz bod Ochrana zdraví  – referáty, beseda na dané téma, vyhledávání (květen)  souvisejících informací v médiích  Tv – užití návykových látek u sportovců |
| Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami | Čj, Př – průběžně, také dle aktuální potřeby, formou rozhovorů a přípravou modelové situace (říjen) +Divadlo Gong |
| Sexuální chování  Zneužívání | Př – člověk a jeho sexualita (duben) |
| Krizová centra | Př – krizová centra v Praze a jejich význam, integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla  Průběžně dle aktuální potřeby a vyskytujících se problémů  Formou modelových situací a rozhovorů (květen) |
| Zdravá výživa | Př – uč. „Ochránci našeho zdraví“ (březen)  Referáty, diskuse, beseda  Vv – výroba plakátu, potravinové pyramidy (duben) |

V 5. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* Péče o zdraví, riziko spojené s pohlavním životem – přírodověda, 2 vyučovací hodiny, duben, pí uč. Tišlerová
* Muzeum Policie – prevence šikany, 2 vyučovací hodiny, listopad, pí uč. Tišlerová
* (Ne) bezpečná média – prevence kyberšikany, 3 vyučovací hodiny, říjen, pí uč. Tišlerová

ČASOVÝ HARMONOGRAM PREVENTIVNÍCH AKCÍ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Září | 1.A, 1.B  2.B  2.C  2.A, 2.B, 2.C  3.B  3.A | Práce s třídním kolektivem, 4h  Práce s třídním kolektivem, 4h  Adaptační dny ve škole, 6 h  Pohádkový semafor, 2h  Naše třída, 1h  Výchova ke zdraví, 5h |
| Říjen | 4.B  5.B  2. A  3.B  1.A, 1.B | Kyberšikana a riziko internetu, 5h  Kyberšikana a riziko internetu, 3h  Zdravá výživa, 4h  Naše třída, 1h  Pohádkový semafor , 2h |
| Listopad | 3.B  4.A  4.A  5.A  5.B  1.A, 1.B | Naše třída, 1h  Prevence kyberšikany, 2h  Psychosociální hry, 3h  Národní hrdost, 1h  Prevence šikany,2h  Pes, 2h |
| Prosinec | 2.C  3.B | „Můj den“, 2h  Naše třída, 1h |
| Leden | 3.B | Naše třída, 1h |
| Únor | 3.B | Naše třída, 1h |
| Březen | 2.C  2.A  3.B | Projekt o šikaně a vztazích ve třídě, 4h  Moje koníčky, 4h  Naše třída, 1h |
| Duben | 5.A,  5.B  3.B | Péče o zdraví, 2h, základy první pomoci 2h  Péče o zdraví, 2h  Naše třída, 1h |
| Květen Červen | 1.-5. tř.  2.B, 3.B  2.A  3.B | Psychosociální hry  Bezpečný pes, 4h  Cestujeme po světě, 4h  Naše třída, 2h |

1. PODKLADY V LEGISLATIVĚ

MPP vychází z následující dokumentace:

## Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její novely 82/2015 a 178/2016

## Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

* [*Zákon č. 65 2017Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek*](http://www.msmt.cz/uploads/Zakon_c._65_2017_Sb._o_ochrane_zdravi_pred_skodlivymi_ucinky_navykovych_latek.rtf)
* *Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování u žáků škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016 dokument MŠMT*
* *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)*
* *Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 20013 – 2018*
* *Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu*

*(revidovaná verze, 1. 9. 2017)*

1. Vyhodnocení MPP

Cílem prevence rizikového chování ve školním roce 2018/2019 bylo i nadále utvářet a upevňovat pozitivní sociální vazby žáků a vytvářet kladné návyky ke zdravému životnímu stylu. Pozitivních výsledků jsme se snažili dosáhnout také vytvářením klidného, přátelského a komunikativního prostředí, kde každý může najít pomocnou ruku. Proto považujeme za nezbytné v žácích pěstovat schopnost umět odmítnout nevhodné způsoby chování a nasměřovat je k účelnému trávení volného času.

Mapováním konkrétní situace na naší škole jsme podchytili témata, která v rámci prevence byla s důrazem začleňována do programu, oblast šikany a agresivního chování.

Aktivity MPP jsou nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a jsou zařazovány během školního roku do výuky. Mimo tradičních metod práce jsme se soustředili na další metody, které se nám osvědčily, jako je samostatná práce žáka na dané téma, sociální hry, hraní rolí, učení se způsobům odmítání, asertivní chování, skupinová práce ve třídách i ve spojených třídách.

Pokud situace vyžadovala, okamžitě pedagogický sbor reagoval a řešil konkrétní situaci. Díky okamžité reakci na podchycené náznaky vznikajícího problému se vždy úspěšně dařilo jej omezit, s žáky diskutovat a vytvářet pravidla, poskytnout pomoc i seznámit s případnou sankcí, informovat rodiče o probíraném tématu.

Období školního roku 2018/2019 hodnotíme jako úspěšné z pohledu naplnění minimálně preventivního programu školy. Pro příští školní rok vnímáme jako nutné zaměřit se ještě více na kyberšikanu a jako problém této doby. Dařilo se nám vytvářet pozitivní klima školy a zapojovat do našich aktivit stále více rodičů. Přínosem programu bylo i nacvičování sociálních dovedností a zaměřování se na oblast zdravého životního stylu.

Hodinová dotace věnovaná specifické prevenci  ve školním roce 2018 /2019

|  | MŠ – děti... | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | Suma sloupců |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prevence šikany a projevů agrese | 0 | 4 | 19 | 12 | 9 | 6 | 50 |
| Prevence kyberšikany | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 12 |
| Prevence záškoláctví | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| Prevence rizikových sportů | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 0 | 7 | 19 | 7 | 3 | 1 | 37 |
| Prevence rasismu a xenofobie | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| Prevence užívání tabáku | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Prevence užívání alkoholu | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Prevence kriminálního chování | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Suma řádků | 0 | 26 | 57 | 42 | 35 | 31 | 191 | 191 |

Výskyt rizikového chování

u každého jevu je uveden  počet žáků naší školy, u nichž se daný problém v průběhu tohoto školního roku objevil

|  | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 5 | 0 | 7 | 6 | 6 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků) | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání\* tabáku (výskyt u počtu žáků) *\*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání\* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání\* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání\* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. PODPŮRNÉ MATERIÁLY

Seznam literatury:

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech – K. Nešpor

Alkohol, drogy a vaše děti – K. Nešpor

Drogová závislost – J. Presl

My, drogy a Evropa – VZP ČR

Návykové látky – romantické období končí – K. Nešpor

Alkoholici, feťáci a gambleři – K. Nešpor

Pedagogové proti drogám – MŠMT

Řekni drogám ne – desatero protidrogové prevence – VZP ČR

Tajná zpráva z planety X-III – alkohol drogy, hry a jóga – K. Nešpor

Likvidační životní styl – VZP ČR

Drogy, jak vlastně vypadají? – info pro rodiče

Drogy, co bychom o nich měli vědět – M. Borník

Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – K. Nešpor

Jak překonat problémy s alkoholem – K. Nešpor

Problematika návykových látek – MŠMT

Devět rad, jak ušetřit – SANANIM

Mládež, společnost a stát – MŠMT

Drogy, poznej svého nepřítele – Medea Kultur

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Téměř dospělá – o pubertě a menstruaci

Důvěrně a otevřeně o sexualitě – J. Donát

Dětská prostituce – E. Vaníčková

Co bychom měli vědět o sexuálním zneužívání – info leták

Dospívání – J. Marhounová

Prevence obchodu se ženami – IOM

Týrání - info leták

Jak si nenechat ublížit – J. Goldmanová

Zákony ženské přitažlivosti – M. Plzák, R. Uzel

Důvody, proč neučit sexuální výchovu – M. Anchell

NÁBOŽENSTVÍ, ROMOVÉ A ŽIDÉ

Člověk a náboženství – A. Kánský

Židé - dějiny a kultura

Dějiny českých Romů v datech – C. Nečas

Romové v ČR včera a dnes – C. Nečas

Základy orientace v nových náboženských směrech – T. Novotný

Nová náboženství a sekty – MŠMT

VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

Po dobrém nebo po zlém? – Z. Matějček

Malí velcí tyrani – P. Frank

Kde se to v nás bere? – D. Day

Bolest šikanování – M. Kolář

O rodině vlastní, nevlastní a náhradní –Z. Matějček

Náhradní rodinná péče – H. Provazníková

Cesta za poznáním šikany, šikanování mezi dětmi - E. Vaníčková

Jak zacházet a agresivitou – R. Portmannová

Agresivita a šikana mezi dětmi – P. Říčan

Práce s rizikovou mládeží – O. Matoušek a kol.

Hry pro zvládání agresivity a neklidu – Z. Šimanovský

RŮZNÉ

Krotíme obrazovku – P. Říčan

Metodická příručka o OV 6. ročník

OV pro 6. ročník ZŠ

Zbraně a výbušniny – policie ČR

Zásady efektivní primární prevence – K Nešpor a kol.

Dětská práva – prac. listy a metodika

Dětem o všeobecné deklaraci lidských práv

Ahoj, úmluvo – výklad úmluvy o právech dítěte

Průvodce dětského svědka v trestním řízením

Dětství bez úrazu

Příběhy jako klíč k dětské duši – N. Paseschkian

Jak na osobnostní a sociální výchovu – V. Srb, Odyssea

Kdo jsem, jaký jsem – P. Kříž

Hry k rozvoji soc. kompetencí žáků 1. stupně ZŠ – E. Lisá

Jak zlepšit vztahy v naší třídě – J. Švec, Odyssea

Vyjadřujeme své pocity, abychom se cítili lépe – L. Horychová, Odyssea

Učíme se být v pohodě každý sám se sebou – S. Jeřábková, Odyssea

Učíme se učit se – K. Srbová, Odyssea

1. ŠKOLNÍ ŘÁD

# Ochrana před sociálně patologickými jevy:

1. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

2. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

3. Žáci mají povinnost ohlásit pracovníkům školy každý případ, kdy je na žáka vykonáván fyzický nebo psychický nátlak (šikana) ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně „*šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, zesměšňování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.“*

4. Povinnost ohlásit pracovníkům školy každý případ, kdy je žák svědkem situace, během které je na jiného žáka vykonáván nátlak ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně;

5. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

6. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a pod, kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

7. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

1. ADRESÁŘ ORGANIZACÍ

Poradenství a důležité kontakty:

Školní metodik prevence Mgr. Jitka Krupičková krupickova@zszvole.cz

Pedagogicko psychologická poradna

PPP Středočeského kraje, Jílové u Prahy,

Šenflukova 220 Tel. 720 954 275

Krajský metodik prevence

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bc. Martina Šebková | 257 280 314 | [sebkova@kr-s.cz](mailto:sebkova@kr-s.cz) | Zborovská 11 150 21 Praha 5 | www.kr-stredocesky.cz |

Okresní metodik prevence

Mgr. Libuše Vyternová, tel: 251 564 211, email: vyternova@pppprahavychod.cz; prahavychod@ppps. cz

Mgr. Simona Trnková, tel. 739 673 168, email: trnkova@pppsk. Cz

*Drop In /první pomoc, poradenství a terapie drogových problémů/*

[www.dropin.cz](http://www.dropin.cz/)

Prev-centrum /realizace primární a sekundární prevence/

[www.prevcentrum.cz](http://www.prev-centrum.cz/)

Život bez závislostí /primární prevence návykových látek a sociálně nežádoucích jevů/

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz/)

Linka důvěry tel.: 222 580 697